



Het begint eigenlijk al bij de baby. Bij het consultatiebureau controleren we hoe groot het kind is, of het al kruipt, loopt of juist niet. Dit gaat door bij de peuter, dan observeren we of het gaat praten, rennen, kleuren kent, kan tellen en een schaar kan vast houden.

En zodra een kind vier wordt, gaat het naar school. Bij de kleuters is het belangrijk dat het zich ontwikkelt in vaardigheden om te leren lezen, schrijven, rekenen en dat houden we ook weer bij op een lijst. In groep 3 gaan we de kinderen steeds meer toetsen. AVI, DMT, CITO, IEP, methodetoetsen, dictee, topo-toets; zomaar een greep uit de verschillende momenten waarop we observeren via een meetinstrument hoe het met de kinderen gaat.

Maar hoe werkt dat nu eigenlijk? Want het doel van kinderopvang en onderwijs is nooit lijstjes afvinken en een beoordeling maken van het kind. Wat we doen is dat we de ontwikkeling van de kinderen volgen. En dit wordt vastgelegd in een kindvolgsysteem. De pedagogisch medewerkers en leerkrachten maken dagelijks observaties van het huidige kennis en ontwikkelingsniveau van elk kind. En om dit zo objectief mogelijk te doen, gebruiken we observatiesystemen en methode-afhankelijke en methode-onafhankelijke toetsen.

OBSERVATIESYSTEMEN

Dagelijks observeren we de kinderen, dit is als een tweede natuur. We volgen de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen. In de kinderopvang gebruiken we Driestar Educatief, elk jaar worden ouders uitgenodigd voor een 10-minuten gesprek om de ontwikkeling te bespreken. Voor kleuters gebruiken we Mijn Kleutergroep. Ook met dit systeem brengen we de ontwikkeling in beeld op het gebied van bijvoorbeeld beginnend lezen en rekenen. Zo kunnen we elk kind de beste ondersteuning, uitdaging of zorg bieden die het nodig heeft.

METHODE AFHANKELIJKE TOETSEN

Vanaf groep 3 tot en met 8 werken we aan rekenen, spelling en taal. Deze lessen geven we aan de hand van methodes zoals Wereld in getallen, Taal Actief en Staal. Elke vier weken nemen de leerkrachten een toets af uit deze methodes die weergeven of de kinderen de doelen beheersen van deze periode. Bijvoorbeeld over het vermenigvuldigen van breuken of een dictee.

METHODE ONAFHANKELIJKE TOETSEN



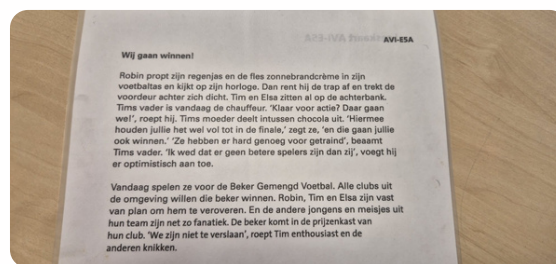
CITO is een methode onafhankelijk toetsysteem en een stukje van de puzzel. De CITO toetsen worden gebruikt vanaf groep 3 om te toetsen op begrijpend lezen/luisteren, rekenen en (werkwoord)spelling. Met de CITO toetsen vergelijken we de uitslagen van het kind in vergelijking met andere kinderen in Nederland. Dit doen we twee keer per jaar, in januari en juni. Daarna worden de rapporten opgemaakt.

AVI/DMT

Het technisch leesniveau van leerlingen toetsen wij door middel van DMT en AVI toetsen. AVI is het leesniveau in een tekst, DrieMinutenToets gaat over het leestempo van woordjes binnen drie minuten. Deze toetsen worden twee keer per jaar afgenomen in de groepen 3 t/m 8 en geven aan of de leerling het gemiddelde technisch leesniveau haalt. Als het vaker een hele lage score haalt, volgen we het **protocol dyslexie** (dit ligt ter inzage op school). Als een kind AVI- uit gehaald heeft, is de toets niet meer nodig.

AVI niveaus groep 3 tot en met groep 8

AVI niveau	groep
AVI-S	groep 3 begin
AVI-M3	groep 3 midden
AVI-E3	groep 3 eind
AVI-M4	groep 4 midden
AVI-E4	groep 4 eind
AVI-M5	groep 5 midden
AVI-E5	groep 5 eind
AVI-M6	groep 6 midden
AVI-E6	groep 6 eind
AVI-M7	groep 7 midden
AVI-E7	groep 7 eind
AVI-P	groep 8



DOORSTROOMTOETS



Aan het eind van de basisschool, maken alle kinderen in februari een door de inspectie goedgekeurde doorstroomtoets. De Koningslinde gebruikt hiervoor de IEP. Deze toets meet het leerniveau van de leerling en geeft advies over de geschiktheid voor de verschillende vormen van voortgezet onderwijs.

RAPPORT

Dagelijks communiceren pedagogisch medewerkers met ouders over de ontwikkeling van het kind. Daarnaast bespreken pedagogisch medewerkers jaarlijks tijdens hun observaties met de ouders. Hiervoor wordt het observatiesysteem gebruikt. Dit wordt ook gedeeld met de ouders. Als het kind vier jaar wordt, vindt er een warme overdracht plaats naar de leerkracht van groep 1.

Van groep 1 tot met 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar (in februari en juli) een rapport. In dit rapport zijn de uitslagen van alle observaties, toetsen en bijvoorbeeld projecten weergegeven. Dit rapport vormt samen met persoonlijke tekeningen, reflecties of gemaakte projecten, de portfolio van elk kind.

Wij gaan er vanuit dat elk kind jaarlijks naar de volgende groep gaat; zo is ons onderwijs ingericht. Elk kind is uniek en kinderen leren in hun eigen tempo. Soms heeft een kind een eigen ontwikkellijn in de groep, en rekent het bijvoorbeeld een groep hoger of lager. Mocht gedurende het schooljaar blijken dat het beter lijkt te zijn dat een kind een jaar doubleert, gaan we in een vroeg stadium met ouders in gesprek. Het komt dus nooit als een verrassing bij het laatste rapport.

ONDERWIJSINSPECTIE

De inspectie van onderwijs beoordeelt elke school op haar resultaten. Het is belangrijk in beeld te brengen welke resultaten geboekt worden, omdat de inspectie dit als norm gebruikt om iets te zeggen over het geboden onderwijs. Dit zegt niets over de kinderen, maar juist of de leerkrachten de kinderen het best mogelijke onderwijs bieden. Als er onvoldoende beeld is van de resultaten, kan de inspectie met een locatie meekijken wat de oorzaak hier van is, waarbij zij zich specifiek richt op de kwaliteit van het geboden onderwijs.

Dit is ook de reden waarom er aandacht besteed wordt aan verbetering van kwaliteit, aan deskundigheidsbevordering en aan borging van deze resultaten.

Als u meer behoefte heeft aan informatie over hoe het werkt, verwijzen wij ook graag naar de informatiegids van De Koningslinde. Deze staat op onze website www.kindcentrum-dekoningslinde.nl of is op te vragen bij de directie.